



DIAGNÓSTICO PRECOCE DO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: EVIDÊNCIAS SOBRE INSTRUMENTOS DE TRIAGEM, CONFIRMAÇÃO E O PAPEL DA ATENÇÃO COMPARTILHADA

Isabela Francioni¹; César Weber²; Andressa Matte¹; Catarina Mayer¹; Emily Toé¹; Giovana Rocha¹; Giulia Moreira¹; Isadora Rocha¹; Valentine Barbieri¹

¹ Acadêmicos do curso de Medicina da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA)

² Professor do curso de Medicina da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA)

Isafrancioni8@gmail.com

INTRODUÇÃO:

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) consiste em um distúrbio do neurodesenvolvimento caracterizado por déficits persistentes na comunicação e interação social, associados a padrões restritos e repetitivos de comportamento. O diagnóstico precoce está diretamente relacionado a melhores desfechos clínicos e desenvolvimento funcional. Entretanto, sua identificação ainda é desafiadora devido à heterogeneidade fenotípica e à ausência de marcadores biológicos específicos, tornando o processo dependente de avaliação clínica estruturada e instrumentos padronizados. Nesse contexto, a atenção compartilhada emerge como um marcador precoce relevante, fortemente associada ao desenvolvimento da linguagem e das habilidades sociais.

OBJETIVO:

Analisar criticamente as evidências científicas recentes sobre instrumentos de triagem e diagnóstico do TEA, com ênfase na identificação precoce e no papel da atenção compartilhada como marcador clínico.

METODOLOGIA:

Foi realizada uma revisão de literatura nas bases SciELO e PubMed, contemplando estudos publicados entre 2020 e 2024, nos idiomas português e inglês. Incluíram-se estudos originais e revisões que abordassem instrumentos diagnósticos ou aspectos da identificação precoce do TEA. Foram excluídos artigos duplicados, relatos de caso e estudos sem aderência temática. A seleção ocorreu por leitura sequencial de títulos, resumos e textos completos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO:

Os estudos mostram que a atenção compartilhada é um dos indicadores mais consistentes para a identificação precoce do TEA, pela sua associação com a linguagem e a interação social. Foram identificados múltiplos instrumentos diagnósticos, incluindo escalas padronizadas, observação clínica estruturada e relatos de cuidadores, frequentemente utilizados de forma complementar para maior acurácia diagnóstica. Observou-se heterogeneidade metodológica entre os estudos, com variações nos instrumentos utilizados, tamanhos amostrais e critérios de avaliação. Também foram evidenciadas limitações na implementação desses instrumentos no sistema público de saúde, como baixa capacitação profissional e barreiras estruturais.

CONCLUSÃO:

O diagnóstico precoce do TEA requer abordagem multidimensional, integrando diferentes instrumentos e métodos de avaliação. A atenção compartilhada destaca-se como marcador clínico relevante nesse processo. Investimentos na qualificação profissional e organização dos serviços de saúde são essenciais para ampliar a detecção e melhorar os desfechos clínicos.

REFERÊNCIAS:

1. OLIVEIRA FG, OGATA BMS, JAMUS DR, KIMURA EC, OLIVEIRA PNP, MELLO RG. DIAGNÓSTICO DO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA DE ALTA FUNCIONALIDADE: REVISÃO DE ESCOPO¹. Rev bras educ espec [Internet]. 2025;31:e0093. Available from: <https://doi.org/10.1590/1980-54702025v31e0093>
- MAZZITELLI, Belcris Brochier; SERAFINI, Adriana Jung. INSTRUMENTOS E TÉCNICAS PARA A AVALIAÇÃO DA ATENÇÃO COMPARTILHADA NO AUTISMO: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA. Psicol. clin., Rio de Janeiro, v. 35, n. 3, p. 561-588, dez. 2023. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-56652023000300561&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 20 maio 2026. Epub 11-Out-2024. <https://doi.org/10.33208/pc1980-5438v0035n03a06>.
- Alves, R. J. R., & Busetto, T. M. (2023). Escala de Triagem para Identificação de Sinais de Autismo – Versão Professores (TEA-PROF): Processo de Construção. Interação Em Psicologia, 27(3). <https://doi.org/10.5380/riep.v27i3.89030>
- Reis, Helena Isabel Silva, Pereira, Ana Paula da Silva, & Almeida, Leandro da Silva. (2013). Construção e validação de um instrumento de avaliação do perfil desenvolvimental de crianças com perturbação do espectro do autismo. Revista Brasileira de Educação Especial, 19(02), 183-194. Recuperado em 20 de maio de 2026, de http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382013000200004&lng=pt&tlng=pt.

Palavras-Chave: Transtorno do Espectro Autista; Diagnóstico Precoce; Atenção Compartilhada; Criança